

UDK 371 (05) CODEN NAREE8 ISSN 1330-0059

napredak^{VOL}158

GOD. 158 / 2017.

br. 4, str. 389-530, listopad – prosinac

KAZALO 4/2017.

UVODNIK

Dubravka Miljković: Optimizam i školski (ne) uspjeh 393

ČLANCI

Majda Rijavec i Melita Ivanković: Dispozicijski optimizam i pesimizam
kao prediktori školskog uspjeha, ciljnih orijentacija u učenju,
straha od ispitivanja i životnog zadovoljstva učenika
(izvorni znanstveni članak) 397

Kristina Krulić Kuzman, Tena Velki i Vladimir Takšić:
Važnost emocionalne inteligencije u objašnjenju problematike
vršnjačkog nasilja (izvorni znanstveni članak) 419

Dijana Drandić: Uloga pomoćnika u nastavi u provođenju
inkluzivnog obrazovanja (izvorni znanstveni članak) 439

Nataša Vlah i Martina Ferić: Need for early intervention support
for nursery school children: nursery school teachers' perspective
(Potreba za ranom intervencijom djece u vrtiću – perspektiva odgojitelja)
(prethodno priopćenje) 461

Josip Burušić, Mirta Blažev i Ivan Dević:
Intervencijski programi u STEM području: analiza vrsta, teorijske utemeljenosti,
ciljnih skupina, ishoda i načina vrednovanja intervencijskih programa
u školskom i izvanškolskom okruženju (pregledni članak) 481

Andreja Sweeney i Mirjana Posavec: Utjecaj primjene PAR modela poučavanja
u konstruktivističkom pristupu na usvajanje pojmova
i konceptata na razini razumijevanja (stručni članak) 503

SADRŽAJ GODIŠTA

TABLE OF CONTENTS 4/2017

EDITORIAL

Dubravka Miljković: Optimism and academic (un) achievement 393

PAPERS

Majda Rijavec and Melita Ivanković: Dispositional optimism and pessimism as predictors of students' academic achievement, goal orientations in learning, test anxiety and life satisfaction (original scientific paper) 397

Kristina Krulić Kuzman, Tena Velki and Vladimir Takšić: The importance of emotional intelligence in explanation of peer violence problems (original scientific paper) 419

Dijana Drandić: The role of learning support teachers in implementing inclusive education (original scientific paper) 439

Nataša Vlah and Martina Ferić: Need for early intervention support for nursery school children: nursery school teachers' perspective (preliminary report) 461

Josip Burušić, Mirta Blažev and Ivan Dević: STEM intervention programs in school and out-of-school settings: overview, practices and challenges (review paper) 481

Andreja Sweeney and Mirjana Posavec: The effect of the PAR Model of teaching in constructivism approach on terms and concepts learning (professional paper) 503

ANNUAL CONTENTS

